# Un pont pour les fourmis

Lis à voix haute pendant une minute. Fais entendre les pauses de la ponctuation.

En rentrant de l’école, Lina remarque une file de fourmis près du portail. Les fourmis suivent les joints du trottoir pour rejoindre le mur du jardin. Cette fois, une flaque coupe leur chemin. Certaines s’arrêtent au bord de l’eau, d’autres repartent dans le sens opposé. 14 28 40 45

Lina trouve une petite branche et la pose en travers de la flaque. Elle attend sans bouger. Une fourmi monte sur la branche, s’arrête un instant, puis continue jusqu’au sol sec. Bientôt, plusieurs fourmis empruntent le même passage. 60 72 82 83

Quand son frère arrive, Lina lui montre le pont. Ils le regardent depuis le portail pour ne pas gêner les fourmis. Le lendemain, la flaque a disparu. La branche est toujours là, mais les fourmis passent de nouveau sur le trottoir. Lina ramasse son petit pont et le remet au pied du grand arbre. 98 112 125 137

## Deux lectures du même texte

Note le dernier mot atteint puis retire les mots mal lus ou sautés.

| Essai | Temps | Mots atteints | Mots à revoir | Mots bien lus |
|---|---|---|---|---|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |

**Pourquoi les fourmis n’utilisent-elles plus le pont le lendemain ?**

# La cabane du jardin

Lis à voix haute pendant une minute. Fais entendre les pauses de la ponctuation.

Chaque mercredi, Ana aide sa grand-mère dans le jardin partagé. Ce matin, elles doivent fabriquer une petite cabane pour ranger les outils. Ana veut commencer par le toit, mais sa grand-mère lui montre les planches posées sur le sol. Pour savoir où placer la porte, elles dessinent d’abord la cabane sur une feuille. 12 24 37 52 53

Elles choisissent un coin près du mur où la terre est bien plate. Ana tient les planches pendant que sa grand-mère les assemble. Avant de poser le toit, elles essaient de faire entrer la grande pelle. Le manche dépasse un peu. Elles ajoutent une petite ouverture sur le côté pour pouvoir incliner la pelle. 69 81 95 107

Dans l’après-midi, la cabane est prête. Ana colle son dessin à l’intérieur de la porte. La prochaine fois, ses voisins sauront où ranger chaque outil. Elle ajoute une étoile sur la planche qui sert à poser les gants. 121 134 145

## Deux lectures du même texte

Note le dernier mot atteint puis retire les mots mal lus ou sautés.

| Essai | Temps | Mots atteints | Mots à revoir | Mots bien lus |
|---|---|---|---|---|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |

**Pourquoi Ana et sa grand-mère ajoutent-elles une ouverture sur le côté ?**

# Le carnet des oiseaux

Lis à voix haute pendant une minute. Fais entendre les pauses de la ponctuation.

Depuis plusieurs jours, Malo observe les oiseaux qui se posent sur le toit de la bibliothèque. 15
Il voudrait reconnaître chacun d'eux sans les approcher. Dans un carnet, il esquisse leur silhouette et note la couleur du bec. 26
En relisant ses premières notes, il découvre que la lumière du matin rend les plumes plus claires que celles dessinées la veille. 40 53 59

Le mercredi suivant, Malo s'assoit sur le même banc que d'habitude. 71
Cette fois, il compare aussi la forme de la queue et la manière de se déplacer. 87
Un merle avance par petits bonds sur le chemin, puis s'arrête pour écarter les feuilles sèches d'un coup de bec. 100 106

De retour à la maison, Malo ouvre un guide illustré. 119
Plusieurs descriptions se ressemblent, mais le dessin de l'oiseau et les détails sur son comportement l'aident à choisir. 131
Il laisse une ligne vide sous son croquis pour noter ses prochaines observations. 145
Il sait maintenant quelles questions se poser lorsqu'un oiseau reviendra. 154 157

## Deux lectures du même texte

Note le dernier mot atteint puis retire les mots mal lus ou sautés.

| Essai | Temps | Mots atteints | Mots à revoir | Mots bien lus |
|---|---|---|---|---|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |

**Quels indices Malo ajoute-t-il à ses notes pour mieux reconnaître les oiseaux ?**

# Une lettre sous le plancher

Lis à voix haute pendant une minute. Fais entendre les pauses de la ponctuation.

Pendant les travaux de la salle de classe, le menuisier soulève une planche près de la fenêtre. Il découvre une enveloppe couverte de poussière. Comme le papier est devenu fragile, il la dépose à plat sur une table. La maîtresse rassemble les élèves autour de la lettre et leur demande de relever les indices qui permettraient de la dater. 13 25 40 54 59

Le texte est signé par une ancienne élève. Elle raconte le jour où sa classe a planté un tilleul dans la cour. Dans la lettre, l’arbre est assez petit pour tenir dans un seau. Aujourd’hui, son ombre s’étend jusqu’au mur de la cantine. Les élèves retrouvent dans les archives une photo qui montre le tilleul au moment de la plantation. 75 90 103 116 119

À leur tour, ils rédigent une lettre pour la classe qui occupera la salle bien plus tard. Ils y glissent un dessin de la cour telle qu’elle est aujourd’hui et inscrivent la date. La maîtresse place l’enveloppe dans une boîte à l’abri de l’humidité. 135 150 163

## Deux lectures du même texte

Note le dernier mot atteint puis retire les mots mal lus ou sautés.

| Essai | Temps | Mots atteints | Mots à revoir | Mots bien lus |
|---|---|---|---|---|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |

**Quel document aide la classe à vérifier le récit de l’ancienne élève ?**